Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Overal getallen	• Verder verkennen van het getallengebied tot 50.000.	Kan de leerling getallen tot 50.000 afronden tot mooie getallen en positioneren?
		Verkennen van het tellen in het getallengebied tot 50.000.	Kan de leerling ervoor en erna bepalen rond 1000- en 100-tallen tot 50.000?
2	Handig rekenen	• Verkennen van het optellen met meerdere lastige getallen tot 10.000.	Kan de leerling met meerdere getallen optellen en aftrekken tot 10.000 op basis van eigenschappen van en de relatie tussen getallen?
		Oefenen van het handig optellen en aftrekken tot 1000.	Kan de leerling handig optellen en aftrekken tot 1000 op basis van eigenschappen van en de relatie tussen getallen?
3	Samen en alleen	Verkennen van het samenstellen van getallen tot 50.000.	Kan de leerling getallen tot 50.000 samenstellen met mooie getallen?
		Verder automatiseren van het optellen en aftrekken tot 1000.	Kan de leerling optellen en aftrekken tot 1000 en daarbij verschillende strategieën gebruiken?
4	Meten met maten	• Verder verkennen van het oppervlakte berekenen van rechthoeken en vierkanten.	Kan de leerling van rechthoeken en vierkanten de oppervlakte berekenen en benoemen in stickers, tegels, vierkante meters en centimeters?
		Oefenen van het grip krijgen op het begrip oppervlakte.	Kan de leerling van verschillende oppervlakten beredeneren welke verschillen er zijn?
5	Meten in de ruimte	• Verkennen van de begrippen vierkant en kubus.	Kan de leerling de relatie tussen een vierkant en een kubus uitleggen?
		Oefenen van het toepassen van de relatie tussen een vierkant en een kubus.	Kan de leerling kenmerken van een kubus opnoemen?
6	Handig rekenen	• Oefenen van het vermenigvuldigen met behulp van verschillende modellen.	Kan de leerling de relatie verwoorden tussen verschillende manieren van vermenigvuldigen?
		Verder verkennen van het vermenigvuldigen tot 10.000.	Kan de leerling vermenigvuldigen tot 10.000 met behulp van de relatie tussen de getallen?
7	Handig rekenen	• Verder verkennen van het cijferend delen tot 10.000.	Kan de leerling cijferend delen tot 10.000 door middel van herhaald aftrekken?
		Verder verkennen van het delen van mooie getallen tot 10.000.	Kan de leerling mooie getallen tot 10.000 delen en daarbij gebruikmaken van de relatie tussen de getallen?
8	Samen en alleen	Oefenen van het ordenen van breuken.	Kan de leerling breuken ordenen van klein naar groot en omgekeerd?
		Verkennen van het aanvullen van breuken tot 1.	Kan de leerling breuken aanvullen tot 1?
9	Meten met maten	• Verkennen van breuken bij het benoemen van delen van een oppervlakte.	Kan de leerling breuken correct toepassen in de context van oppervlakte?
		Oefenen van het toepassen van breuken bij oppervlakteberekeningen.	Kan de leerling breuken correct toepassen bij oppervlakteberekeningen?
10	Meten in de ruimte	• Oriëntatie in het platte vlak.	Kan de leerling een veilige route voor een grote parkeerplaats ontwerpen?
		Oefenen van het spiegelen met letters.	Kan de leerling het spiegelbeeld van woorden ontcijferen?
11	Handig rekenen	• Verder verkennen van het kolomsgewijs optellen tot 10.000 met drie getallen.	Kan de leerling kolomsgewijs optellen tot 10.000 met drie getallen?
		Verder verkennen van het kolomsgewijs optellen en aftrekken tot 10.000 met lastige getallen.	Kan de leerling kolomsgewijs optellen en aftrekken tot 10.000 met lastige getallen?
12	Handig rekenen	• Oefenen van het handig rekenen.	Kan de leerling bij vermenigvuldigen en delen tot 10.000 gebruikmaken van strategieën?
		Oefenen van het handig rekenen met behulp van de relatie tussen de sommen.	Kan de leerling handig rekenen met behulp van de relatie tussen de getallen?
13	Samen en alleen	Toepassen van het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 10.000.	Kan de leerling bepalen en verwoorden welke rekenstrategie toepasbaar is?
		Automatiseren van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.	Kan de leerling vlot optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 20.000 en de strategie verwoorden die hij toepast?
14	Meten met maten	• Verder verkennen van het kolomsgewijs optellen van bedragen.	Kan de leerling een aantal bedragen kolomsgewijs optellen en controleren met de zakrekenmachine?
		• Verder verkennen van de tijdlijn.	Kan de leerling het huidige jaar positioneren op de tijdlijn en iets vertellen over het jaar 0 en de toekomst?
15	Toets en Wizmix	Oefenen van het schrijven en benoemen van getalllen.	Kan de leerling getallen schrijven en benoemen?
		Oefenen van het strategisch spelinzicht.	Maakt de leerling gebruik van de mogelijkheden van het spel om een zo hoog mogelijke score te behalen?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets