Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het +-teken, het –-teken en het =-teken in een context.	Kan de leerling vertellen welke betekenissen het +-teken, het –-teken en het =-teken in de afgebeelde sommen hebben?
		• Oefenen van het =-teken in de context van het busmodel (tot 20).	Kan de leerling erbij- en weg-situaties (tot 20) in de vorm van sommen symboliseren en uitrekenen?
2	Getallen en bewerkingen	• Verkennen van het formeel noteren van splitsingen (tot 20).	Kan de leerling splitsingen van getallen (tot 20) in de vorm van sommen symboliseren?
		• Verder verkennen van de positionele waarde van tientallen.	Kan de leerling vertellen hoe hij de positionele waarde van tientallen (tot 100) bepaalt?
3	Getallen en bewerkingen	Verder verkennen van het vergelijken van hoeveelheden.	Kan de leerling vertellen hoe hij bepaalt of hoeveelheden minder dan, meer dan of evenveel als 50 zijn?
		Verder verkennen van even en oneven getallen.	Kan de leerling via tellen met grote stappen van 2, de even en oneven getallen tussen 2 tientallen (tot 100) bepalen en benoemen?
4	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van het begrip *volume*.	Kan de leerling verpakkingen met een verschillende inhoud vergelijken en op volgorde zetten van weinig naar veel?
		• Verkennen van een literpak melk als referentiemaat.	Kan de leerling van een verpakking aangeven of er minder of meer in kan dan in een literpak melk?
5	Meten en oriëntatie in de ruimte	Oefenen van de begrippen *deze (vorige, volgende) maand/week* op de kalender.	Kan de leerling de begrippen *deze (vorige, volgende) maand/week* correct gebruiken?
		Oefenen van kloktijden.	Kan de leerling tijden benoemen voor en over het halve en hele uur?
6	Getallen en bewerkingen	• Verder verkennen van de positionele waarde van getallen.	Kan de leerling de positionele waarde van getallen (tot 100) in de vorm van sommen symboliseren en verwoorden?
		Oefenen van het toepassen van het =-teken in de context van het busmodel.	Kan de leerling erbij- en weg-situaties (tot 20) in de vorm van sommen symboliseren en uitrekenen?
7	Getallen en bewerkingen	• Verder verkennen van het verdubbelen en halveren van getallen.	Kan de leerling getallen met behulp van het schematische blokmodel verdubbelen en halveren en de resultaten in de vorm van sommen symboliseren?
		Oefenen van het toepassen van het +-teken en het =-teken in de context van het bushaltemodel.	Kan de leerling splitsingen van getallen (tot 20) in de vorm van sommen symboliseren?
8	Getallen en bewerkingen	Verder verkennen van tellen met grote sprongen van 10.	Kan de leerling op de getallenlijn met grote sprongen van 10 vanaf willekeurige getallen verder tellen en terug tellen?
		• Verder verkennen van de getallen links en rechts van de tientallen tot 100.	Kan de leerling de getallen links en rechts van de tientallen (tot 100) bepalen, benoemen en schrijven?
9	Meten en oriëntatie in de ruimte	Oefenen van het wisselen van centen in munten van 2, 5 en 10 cent.	Kan de leerling bedragen van respectievelijk 2, 5 en 10 cent op verschillende manieren leggen?
		• Oefenen van het samenstellen van bedragen tot 50 cent.	Kan de leerling met zo weinig mogelijk munten een bedrag leggen tot 50 cent?
10	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van het begrip *(nog een keer) verdubbelen* in de context van eenvoudige verhoudingen.	Kan de leerling het begrip *(nog een keer) verdubbelen* correct gebruiken in een context van eenvoudige verhoudingen?
		• Verkennen van een verhoudingstabel.	Kan de leerling een eenvoudige verhoudingstabel invullen?
11	Getallen en bewerkingen	• Verder verkennen van het vergelijken van getallen.	Kan de leerling vertellen hoe hij bepaalt of getallen minder dan of meer dan 50 zijn?
		Automatiseren van het splitsen van getallen (tot 20).	Kan de leerling in de context van het bushaltemodel getallen tot 20 vlot splitsen?
12	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het positioneren van tientallen tot 100.	Kan de leerling tientallen (tot 100) op de getallenlijn positioneren en symboliseren?
		Automatiseren van het optellen en aftrekken (tot 20).	Kan de leerling, in de context van het busmodel, erbij- en weg-sommen tot 20 vlot uitrekenen?
13	Getallen en bewerkingen	• Verder verkennen van het ordenen van *even* en *oneven* getallen tot 100.	Kan de leerling de even en oneven getallen tussen 2 tientallen (tot 100) ordenen?
		Oefenen van het verdubbelen en halveren van getallen.	Kan de leerling getallen met behulp van het schematische blokmodel verdubbelen en halveren en de resultaten in de vorm van sommen symboliseren?
14	Meten en oriëntatie in de ruimte	• Oefenen met een bouwtekening van blokkenbouwsels.	Kan de leerling van een blokkenbouwsel een bouwtekening maken?
		Oefenen van het staafdiagram.	Kan de leerling in een staafgrafiek aantallen blokken weergeven en vergelijken?
15	Toets en spel	Oefenen van het begrip *(nog een keer) verdubbelen* in de context van eenvoudige verhoudingen.	Kan de leerling het begrip *(nog een keer) verdubbelen* correct gebruiken in een context van eenvoudige verhoudingen in een spel?
		Verkennen van halveren van aantallen tot 30.	Kan de leerling een even aantal fiches tot 30 halveren?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets