Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Overal getallen	• Verkennen van het getallengebied tot 100.000.	Kan de leerling hele getallen tot 100.000 positioneren op de getallenlijn?
		Verder verkennen van de positionele waarde van cijfers in hele getallen tot 100.000.	Kan de leerling de positionele waarde van cijfers in hele getallen tot 100.000 benoemen en schrijven?
2	Handig rekenen	• Verder verkennen van optellen en aftrekken.	Kan de leerling geschatte uitkomsten tot 10.000 via handig rekenen controleren?
		Oefenen van optellen en aftrekken.	Kan de leerling hele getallen tot 10.000 vlot optellen en aftrekken?
3	Samen en alleen	Verkennen van breuken in relatie tot 1 euro.	Kan de leerling munten benoemen als breuk ten opzichte van 1 euro?
		Verkennen van de relatie tussen breuken en decimale getallen.	Kan de leerling een breuk noteren als decimaal getal met ondersteuning van geldnotatie?
4	Meten met maten	• Oefenen van het meten met lengtematen.	Kan de leerling lengtes schatten en precies meten met behulp van een meetlint (cm) en liniaal (mm)?
		Verkennen van het notatiesysteem van lengtematen.	Kan de leerling centimeters benoemen en noteren ten opzichte van de meter en millimeters benoemen en noteren ten opzichte van de centimeter?
5	Meten in de ruimte	• Oefenen van de ruimtelijke oriëntatie: lokaliseren.	Kan de leerling het aanzicht van enkele naast en voor elkaar geplaatste voorwerpen herkennen vanuit een andere positie?
		Oefenen van de ruimtelijke oriëntatie: positioneren.	Kan de leerling het aanzicht van een situatie herkennen vanuit een andere positie?
6	Handig rekenen	• Verder verkennen van vermenigvuldigen.	Kan de leerling geschatte uitkomsten tot 10.000 met behulp van handig rekenen controleren?
		Oefenen van het kolomsgewijs vermenigvuldigen.	Kan de leerling hele getallen tot 10.000 kolomsgewijs vermenigvuldigen?
7	Handig rekenen	• Verder verkennen van delen.	Kan de leerling geschatte uitkomsten van delingen tot 10.000 met behulp van handig rekenen controleren?
		Automatiseren van het vermenigvuldigen en delen van hele getallen tot 10.000.	Kan de leerling de keersommen en deelsommen tot 10.000 vlot uitrekenen?
8	Samen en alleen	Oefenen van het analyseren en verwerken van informatie in een context.	Kan de leerling relevante informatie halen uit tekst- en getalgegevens?
		Oefenen van het analyseren en verwerken van informatie met behulp van een cirkelgrafiek.	Kan de leerling een cirkelgrafiek interpreteren en contextgegevens in een cirkelgrafiek weergeven?
9	Meten met maten	• Oefenen van het notatiesysteem van lengtematen en geld.	Kan de leerling centimeters en centen benoemen en noteren ten opzichte van de meter en euro als breuk en als decimaal getal?
		Verkennen van de relatie tussen de notatiesystemen van lengte en geld.	Kan de leerling het verband leggen tussen de schrijfwijze van centimeters en centen ten opzichte van respectievelijk meter en euro?
10	Meten in de ruimte	• Oefenen van het lokaliseren van coördinaten.	Kan de leerling de plaats van objecten bepalen in een plattegrond aan de hand van coördinaten?
		Oefenen van de ruimtelijke oriëntatie.	Kan de leerling een plattegrond lezen?
11	Handig rekenen	• Verder verkennen van optellen en aftrekken.	Kan de leerling geschatte uitkomsten tot 10.000 met behulp van kolomsgewijs rekenen precies uitrekenen en met de zakrekenmachine controleren?
		Oefenen van het kolomsgewijs optellen en aftrekken.	Kan de leerling hele getallen tot 10.000 kolomsgewijs optellen en aftrekken?
12	Handig rekenen	• Verder verkennen van de samenhang tussen vermenigvuldigen en delen.	Kan de leerling contextgetallen tot 10.000 in samenhang vermenigvuldigen en delen en bijpassende sommen noteren?
		Automatiseren van optellen en aftrekken tot 10.000.	Kan de leerling de optellingen en aftrekkingen tot 10.000 vlot uitrekenen?
13	Samen en alleen	Oefenen van de ruimtelijke oriëntatie: aanzichten.	Kan de leerling het aanzicht van een situatie weergeven vanuit een andere positie?
		Oefenen van het lokaliseren: coördinaten.	Kan de leerling de plaats van objecten bepalen in een plattegrond aan de hand van coördinaten?
14	Meten met maten	• Verkennen van nullen achter de punt bij berekeningen met decimale getallen op een zakrekenmachine.	Kan de leerling vertellen wanneer een nul achter de punt op de zakrekenmachine wegvalt?
		• Verkennen van het invullen van een weekagenda.	Kan de leerling activiteiten op de juiste datum en dag in de weekagenda plaatsen?
15	Toets en Wizmix	Oefenen van de ruimtelijk oriëntatie: coördinaten.	Kan de leerling een vakje op het spelbord correct omschrijven als een coördinaat bestaande uit een letter en een cijfer?
		Oefenen van het strategisch denken.	Kan een leerling bij het benoemen van bepaalde coördinaten op het spelbord van de tegenstander uitleggen waarom dat een bewuste keuze is?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets