Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Overal getallen	• Verder verkennen van de positionele waarde van cijfers in hele getallen en in decimale getallen.	Kan de leerling de positionele waarde van cijfers in hele getallen tot 200.000 en in decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma schrijven en benoemen?
		Verder verkennen van het positioneren van hele getallen en decimale getallen op de getallenlijn.	Kan de leerling hele getallen tot 200.000 en decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma in samenhang op getallenlijnen positioneren?
2	Handig rekenen	• Verder verkennen van het optellen en aftrekken van hele getallen en decimale getallen.	Kan de leerling hele getallen tot 100.000 en decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma in samenhang optellen en aftrekken?
		Oefenen van het optellen en aftrekken van hele getallen tot 50.000.	Kan de leerling hele getallen tot 50.000 vlot optellen en aftrekken?
3	Samen en alleen	Verder verkennen van het rekenen met breuken.	Kan de leerling een gegeven deel van een geheel uitrekenen?
		Verder verkennen van het vergelijken van breuken.	Kan de leerling gegeven delen van een geheel met elkaar vergelijken?
4	Meten met maten	• Oefenen van het berekenen van oppervlakte.	Kan de leerling de oppervlakte van een vloer berekenen?
		Verkennen van het notatiesysteem van oppervlakte.	Kan de leerling de oppervlakte weergeven in aantallen tegels en in m^2?
5	Meten in de ruimte	• Verkennen van het begrip *schaal* op een kaart.	Kan de leerling de echte afstand bepalen op een kaart als 1 cm op de kaart in het echt 100 m is?
		Oefenen van ruimtelijke oriëntatie: positioneren.	Kan de leerling een route beschrijven op een plattegrond?
6	Handig rekenen	• Verder verkennen van de eigenschappen van getallen in de context van vermenigvuldigen.	Kan de leerling beredeneren met welke getallen tot 100.000 hij vierkante figuren kan maken?
		Verder verkennen van het vermenigvuldigen van hele getallen en decimale getallen.	Kan de leerling hele getallen tot 50.000 en decimale getallen tot twee cijfers achter de komma in samenhang vermenigvuldigen?
7	Handig rekenen	• Verder verkennen van het kolomsgewijs delen van hele getallen en decimale getallen.	Kan de leerling hele getallen tot 50.000 en decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma delen met behulp van kolomsgewijs delen?
		Verder verkennen van de eigenschappen van getallen in de context van delen.	Kan de leerling beredeneren welke getallen deelbaar zijn door 5, 50 en/of 500 en wat er gebeurt als hij een getal met 5, 50 en/of 500 vermenigvuldigt?
8	Samen en alleen	Oefenen van het analyseren en verwerken van informatie in een context.	Kan de leerling relevante informatie halen uit tekst- en getalgegevens?
		Oefenen van het analyseren en verwerken van informatie met behulp van grafieken.	Kan de leerling gegevens afleiden uit en verwerken in een grafiek?
9	Meten met maten	• Oefenen van het berekenen van oppervlakte.	Kan de leerling de oppervlakte van vierkante en rechthoekige vloeren handig uitrekenen?
		Oefenen van verhoudingen in de context van oppervlakte.	Kan de leerling gegeven delen als breuk in een vloer kleuren?
10	Meten in de ruimte	• Verder verkennen van het begrip schaal op een kaart.	Kan de leerling op een kaart de echte afstand lezen aan de hand van een gegeven schaal?
		Oefenen van het rekenen met het begrip *schaal*.	Kan de leerling het eigen klaslokaal ongeveer tekenen op schaal?
11	Handig rekenen	• Verder verkennen van het schattend rekenen.	Kan de leerling bij schattend rekenen getallen op de juiste wijze afronden en handige combinaties maken?
		Oefenen van het kolomsgewijs optellen en aftrekken.	Kan de leerling hele getallen tot 100.000 en decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma kolomsgewijs optellen en aftrekken?
12	Handig rekenen	• Verkennen van het bedenken van berekeningen bij contextopgaven.	Kan de leerling zelf berekeningen bedenken bij contextopgaven en uitvoeren?
		Oefenen van optellen, vermenigvuldigen, aftrekken en delen van hele getallen.	Kan de leerling hele getallen tot 50.000 en decimale getallen met twee of drie cijfers achter de komma in samenhang optellen, vermenigvuldigen, aftrekken en delen?
13	Samen en alleen	Oefenen van verhoudingen.	Kan de leerling verhoudingen bepalen tussen het aantal inwoners en de oppervlakte van een gebied?
		Verkennen van de relatie tussen oppervlakte en inwoneraantal (bevolkingsdichtheid).	Kan de leerling het aantal inwoners per vierkante kilometer uitrekenen?
14	Meten met maten	• Verkennen van de tijdbalk vanaf 1900 tot heden.	Kan de leerling historische en persoonlijke gebeurtenissen op de juiste plaats aan de tijdbalk vastmaken?
		• Verkennen van de geheugentoetsen op de zakrekenmachine.	Kan de leerling geldbedragen optellen en aftrekken met behulp van de geheugentoetsen?
15	Toets en Wizmix	Oefenen van vermenigvuldigen.	Kan de leerling snel een vermenigvuldiging van twee getallen tot 15 uitrekenen?
		Oefenen van delen.	Kan de leerling bij een uitkomst, bijvoorbeeld 36, de vermenigvuldiging bepalen die daar bij kan horen, bijvoorbeeld 6 × 6 en daardoor een voordeel op het spelbord behalen?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets