Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Overal getallen	• Verder verkennen van het positioneren van decimale getallen.	Kan de leerling decimale getallen (in samenhang met breuken) op lege getallenlijnen positioneren?
		Verder verkennen van de positionele waarde van hele getallen.	Kan de leerling de positionele waarde van hele getallen tot en met 1.000.000 noteren?
2	Handig rekenen	• Verder verkennen van het optellen en aftrekken van decimale getallen.	Kan de leerling decimale getallen (in samenhang met breuken) optellen en aftrekken?
		Oefenen van het optellen en aftrekken van hele getallen.	Kan de leerling mooie hele getallen tot en met 1.000.000 vlot optellen en aftrekken?
3	Samen en alleen	Automatiseren van procenten.	Kan de leerling vraagstukjes oplossen waarin percentages centraal staan?
		Oefenen van het begrip *korting* in samenhang met percentages.	Kan de leerling berekenen welke korting in geld/in procenten het hoogst is?
4	Meten met maten	• Verder verkennen van gewicht.	Kan de leerling de begrippen *hectogram*, *decagram*, *decigram* en *milligram* correct gebruiken?
		Automatiseren van de relaties tussen gewichtsmaten.	Kan de leerling de relatie tussen milligram, centigram, decigram en gram enerzijds en gram, decagram, hectogram en kilogram anderzijds aangeven?
5	Meten in de ruimte	• Oefenen van analyseren.	Kan de leerling een bouwtekening analyseren en interpreteren?
		Oefenen van ruimtelijke oriëntatie.	Kan de leerling bouwtekeningen correct gebruiken?
6	Handig rekenen	• Verder verkennen van het vermenigvuldigen van breuken.	Kan de leerling vertellen wat er gebeurt als hij een breuk (groter dan 1) vermenigvuldigt met een heel getal?
		Verder verkennen van eigenschappen van getallen.	Kan de leerling beredeneren op welk cijfer uitkomsten van keersommen eindigen?
7	Handig rekenen	• Verkennen van het delen van breuken.	Kan de leerling vertellen wat er gebeurt als hij een breuk (groter dan 1) deelt door een heel getal?
		Oefenen van het vermenigvuldigen en delen van decimale getallen.	Kan de leerling decimale getallen vermenigvuldigen met en delen door 10, 100 en 1000?
8	Samen en alleen	Oefenen van informatieverwerking vanuit context.	Kan de leerling relevante informatie uit een context halen?
		Oefenen van informatieverwerking in tabel en grafiek.	Kan de leerling producten ordenen en die ordening weergeven in staaf- en cirkelgrafiek?
9	Meten met maten	• Automatiseren van het gebruik van de juiste gewichtsmaten.	Kan de leerling binnen een context de juiste gewichtsmaat gebruiken?
		Automatiseren van de relatie tussen gewichtsmaten.	Kan de leerling kg, hg, dag, g, dg, cg en mg noteren als decimaal getal ten opzichte van een andere gewichtsmaat?
10	Meten in de ruimte	• Oefenen van analyseren.	Kan de leerling vertellen uit welke vormen een complexe geometrische figuur is opgebouwd?
		Oefenen van construeren.	Kan de leerling met behulp van liniaal en passer een complexe geometrische figuur tekenen die is opgebouwd uit driehoeken en cirkels?
11	Handig rekenen	• Verder verkennen van optellen en aftrekken van breuken.	Kan de leerling optellingen en aftrekkingen van ongelijknamige breuken (groter dan 1) representeren en uitrekenen?
		Verder verkennen van cijferend optellen en aftrekken.	Kan de leerling decimale getallen (groter dan 1) cijferend optellen en aftrekken?
12	Handig rekenen	• Verder verkennen van eigenschappen van getallen.	Kan de leerling de regel 'vermenigvuldigen en delen gaan vóór optellen en aftrekken' correct toepassen?
		Oefenen van cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.	Kan de leerling hele getallen tot en met 1.000.000 cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen?
13	Samen en alleen	Oefenen van informatieverwerking.	Kan de leerling de informatie op etiketten van levensmiddelen correct interpreteren?
		Oefenen van verbanden.	Kan de leerling verbanden zien binnen een gegeven rekenkundige context?
14	Meten met maten	• Oefenen van tijd.	Kan de leerling een totaal uitrekenen aan de hand van een gegeven aantal per tijdseenheid?
		• Oefenen van rekenen met geldbedragen op de rekenmachine.	Kan de leerling een context omzetten in een rekenkundige bewerking en deze bewerking correct uitrekenen op de rekenmachine?
15	Toets en Wizmix	Oefenen van breuken.	Kan de leerling twee (ongelijknamige) breuken optellen?
		Oefenen van strategisch inzicht.	Kan de leerling anticiperen op zetten van zijn tegenstander?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets