Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Overal getallen	• Verder verkennen van het getallengebied tot 10.000.	Kan de leerling met 1000-tallen tellen tot 10.000?
		Verkennen van getallen rondom 1000-tallen.	Kan de leerling ervoor, erna en ertussen bepalen rond 1000 en 2000?
2	Getallen en bewerkingen	• Verkennen van samenstellen van getallen tot 10.000 met 100- en 500-tallen.	Kan de leerling getallen tot 10.000 samenstellen met 100- en 500-tallen?
		Oefenen van optellen en aftrekken tot 2000 met 100- en 10-tallen.	Kan de leerling optellen en aftrekken tot 2000 met 100- en 10-tallen?
3	Getallen en bewerkingen	Verder automatiseren van optellen en aftrekken met lastige getallen tot 1000.	Kan de leerling optellen en aftrekken met lastige getallen tot 1000 met behulp van strategieën?
		Verder oefenen van optellen en aftrekken met 100- en 10-tallen tot 2000.	Kan de leerling optellen en aftrekken met 100- en 10-tallen tot 2000?
4	Meten	• Verkennen van het begrip *volume* met behulp van oppervlakte.	Kan de leerling bepalen hoeveel blokjes van 1 × 1 × 1 cm passen in een doos van 10 × 10 × 10 cm?
		Oefenen van volume bepalen met behulp van blokjes.	Kan de leerling van verschillende dozen het volume in aantal blokjes bepalen?
5	Meetkunde	• Verkennen van het beschrijven van een looproute in en om de school.	Kan de leerling een route van de ene kant van het schoolgebouw naar de andere kant, maar ook van school naar een bekend gebouw in de omgeving beschrijven?
		Oefenen van het beschrijven van een route met behulp van een plattegrond.	Kan de leerling een route beschrijven met behulp van een plattegrond?
6	Getallen en bewerkingen	• Verkennen van de relatie tussen 10 ×, 20 ×, 5 × en 15 × met getallen tot 100.	Kan de leerling de relatie tussen 25 × 8, 4 × 50 en 2 × 100 beredeneren?
		Oefenen van eigenschappen van getallen bij vermenigvuldigingen met eenheden en 10-tallen tot 100.	Kan de leerling 10 ×, 20 ×, 5 × en 15 × handig uitrekenen?
7	Getallen en bewerkingen	• Verkennen van de relatie tussen deelgetallen met bedragen tot 2000 euro.	Kan de leerling handig gebruikmaken van de relatie tussen delen door bijvoorbeeld 10, 15 en 30?
		Oefenen van handig gebruikmaken van de relatie tussen deelgetallen.	Kan de leerling vlot delingen berekenen die met elkaar in verband staan?
8	Verhoudingen	Verkennen van de begrippen *half* en *kwart* bij verdeelsituaties kleiner dan 1.	Kan de leerling de begrippen half en kwart toepassen bij verdeelsituaties kleiner dan 1?
		Oefenen in het vergelijken van hele, halve en kwart stukken bij verdeelsituaties kleiner dan 1.	Kan de leerling hele, halve en kwart stukken vergelijken bij verdeelsituaties kleiner dan 1?
9	Verhoudingen	• Verder verkennen van de begrippen *half (helft)* en *kwart* in verschillende situaties.	Kan de leerling de begrippen half (helft) en kwart correct interpreteren?
		Oefenen van de begrippen *half (helft)* en *kwart* in verschillende situaties.	Kan de leerling de begrippen half (helft) en kwart correct toepassen?
10	Meetkunde	• Oefenen in het zien van overeenkomsten tussen voor- en achterkanten van woningen.	Kan de leerling met behulp van foto's bepalen welke voor- en achterkanten bij elkaar horen?
		Oefenen van het omzetten van driedimensionale objecten naar tweedimensionale afbeeldingen (tekeningen).	Kan de leerling van het eigen huis een voor-, achter- en zijaanzicht tekenen?
11	Getallen en bewerkingen	• Oefenen van kolomsgewijs aftrekken met inwisselen van 10- en 100-tallen.	Kan de leerling kolomsgewijs aftrekken tot 1000 met inwisselen van 10- en 100-tallen?
		Oefenen van kolomsgewijs optellen met inwisselen van 10-tallen en eenheden.	Kan de leerling kolomsgewijs optellen tot 1000 met inwisselen van 10-tallen en eenheden?
12	Getallen en bewerkingen	• Verkennen van vermenigvuldigen met tienen.	Kan de leerling de relatie tussen 10 × 10, 10 × 10 × 10 en 10 × 10 × 10 × 10 beredeneren en visualiseren?
		Oefenen van delen door 10 met getallen tot 1000.	Kan de leerling vlot getallen tot 1000 delen door 10?
13	Informatie-verwerking	Toepassen van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 1000 in een context.	Kan de leerling handig gebruikmaken van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 1000 in een context?
		Automatiseren optellen (aftrekken) en vermenigvuldigen (delen).	Kan de leerling vlot optellen (aftrekken) en vermenigvuldigen (delen)?
14	Meten	• Oefenen van het optellen van meerdere bedragen tot 100 euro.	Kan de leerling meerdere bedragen optellen via schattend en handig rekenen en teruggeven tot 100 euro?
		• Verkennen van tijdsduur in minuten of uren.	Kan de leerling begin- en eindtijden opschrijven van een activiteit en de tijdsduur in minuten of uren bepalen?
15	Toets en spel	Oefenen van vermenigvuldigstrategieën.	Kan de leerlingen een vermenigvuldigstrategie vlot toepassen?
		Automatiseren van de tafels 1 tot 10.	Kan de leerling de tafels 1 tot 10 vlot uitrekenen?

• wordt getoetst in de schriftelijke toets