| Les | Type les | Doelen | Observaties |
|---|---|---|---|
| 1 | Overal getallen | • Verder verkennen van het analyseren en positioneren tot 10.000. | Kan de leerling getallen tot 10.000 analyseren en plaatsen op de getallenlijn? |
| | | Oefenen van het tellen in het getallengebied tot 5000. | Kan de leerling tellen binnen 1000-tallen in het getallengebied tot 5000? |
| 2 | Handig rekenen | • Verkennen van handig optellen met meer getallen tot 1000. | Kan de leerling met vier getallen optellen en aftrekken tot 1000? |
| | | Verder oefenen van handig rekenen met behulp van strategieën. | Kan de leerling met behulp van strategieën optellen en aftrekken en de verschillende manieren verwoorden? |
| 3 | Samen en alleen | Verder oefenen van het samenstellen van getallen tot 10.000. | Kan de leerling getallen tot 10.000 samenstellen met mooie getallen? |
| | | Verder automatiseren van optellen en aftrekken tot 1000. | Kan de leerling handig optellen en aftrekken tot 1000? |
| 4 | Meten met maten | • Verkennen van het noteren van inhoudsmaten als decimale getallen. | Kan de leerling inhoudsmaten tot 2 liter noteren als decimale getallen? |
| | | Oefenen van het interpreteren en noteren van meetresultaten weergegeven als decimale getallen. | Kan de leerling decimale getallen correct interpreteren en noteren? |
| 5 | Meten in de ruimte | • Verkennen van het positioneren van objecten op een patroon van 5 × 5 cellen. | Kan de leerling met behulp van een patroon van 5 × 5 cellen beredeneren waar objecten gepositioneerd zijn? |
| | | Oefenen van het positioneren van objecten op een patroon van 5 × 5 cellen. | Kan de leerling met behulp van een patroon van 5 × 5 cellen objecten op een plattegrond positioneren? |
| 6 | Handig rekenen | • Oefenen van het vermenigvuldigen met drie getallen. | Kan de leerling handig vermenigvuldigen met drie getallen en daarbij gebruikmaken van de relatie tussen de getallen? |
| | | Verder oefenen van het vermenigvuldigen van twee lastige getallen. | Kan de leerling met lastige getallen tot 100 vermenigvuldigen, beredeneren wat de relatie tussen de getallen is en daar handig gebruik van maken? |
| 7 | Handig rekenen | • Verkennen van het handig delen tot 5000. | Kan de leerling gebruikmaken van de relatie tussen getallen bij delen tot 5000? |
| | | Oefenen van het delen van hoeveelheden tot 3000. | Kan de leerling handig delen in een context? |
| 8 | Samen en alleen | Verder verkennen van het noteren in breukentaal bij verdeelresultaten kleiner dan 1. | Kan de leerling vertellen wat de relatie is tussen $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ en $\frac{1}{8}$? |
| | | Oefenen van delen door 2, 4, 8, 3 en 6 bij het verdelen van een pizza. | Kan de leerling een breuknotatie als $\frac{4}{8}$ uitleggen? |
| 9 | Meten met maten | • Verkennen van de 10-structuur tot 1 liter en benoemen als halve, kwart, een tiende en een honderdste. | Kan de leerling vertellen hoeveel een honderdste van 1 liter is? |
| | | Oefenen van een halve, een kwart, een tiende en een honderdste bij het bepalen van inhoud tot 1 liter. | Kan de leerling vlot de helft, een kwart, een tiende en een honderdste bepalen bij het afpassen van inhouden tot 1 liter? |
| 10 | Meten in de ruimte | • Verkennen van een route bepalen in een plattegrond met behulp van coördinaten. | Kan de leerling met behulp van coördinaten een route beschrijven in een plattegrond? |
| | | Oefenen van het positioneren van objecten in een plattegrond. | Kan de leerling objecten positioneren in een plattegrond met behulp van coördinaten? |
| 11 | Handig rekenen | • Verkennen van het kolomsgewijs optellen met drie getallen. | Kan de leerling kolomsgewijs optellen met drie getallen noteren? |
| | | Oefenen van het kolomsgewijs optellen en aftrekken tot 5000. | Kan de leerling kolomsgewijs optellen en aftrekken kort noteren? |
| 12 | Handig rekenen | • Verder verkennen van het kolomsgewijs vermenigvuldigen. | Kan de leerling kolomsgewijs vermenigvuldigen met getallen tot 100? |
| | | Oefenen van het delen tot 3000. | Kan de leerling gebruikmaken van de relatie tussen getallen bij het delen tot 3000? |
| 13 | Samen en alleen | • Toepassen van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in een context. | Kan de leerling handig gebruikmaken van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tot 3000 in een context? |
| | | Automatiseren van het optellen, aftrekken en vermenigvuldigen en delen. | Kan de leerling vlot optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met behulp van strategieën? |
| 14 | Meten met maten | • Verkennen van het kolomsgewijs vermenigvuldigen van bedragen met eenheden. | Kan de leerling een bedrag tot 20 euro kolomsgewijs vermenigvuldigen met eenheden? |
| | | • Oefenen van het rekenen met tijd. | Kan de leerling vertellen hoe lang een programma op tv duurt als hij de begin- en eindtijd weet? |
| 15 | Toets en Wizmix | Oefenen van het positioneren van fiches op een patroon van 5 × 5 cellen. | Kan de leerling met behulp van een patroon van 5 × 5 cellen objecten op een plattegrond positioneren? |
| | | Oefenen van het strategisch denken en handelen. | Kan de leerling zijn keuze voor de plaats van een fiche verantwoorden? |

• wordt getoetst in de schriftelijke toets